

***Bridging sociocultural and mathematics contexts in the
classroom: the emergence of citizenship***

***Annie Savard, Ph.D.
McGill University***

15 October 2009 / 15 octobre 2009

This communication presents a way to improve mathematics learning by bridging different contexts present in the classroom: sociocultural context, mathematical context and citizenship context. I studied the game of Heads and Tails in a 4th grade classroom. Students used their previous knowledge of the game in a sociocultural context. The teacher created more complex conditions in the classroom in order to help the students further refine their conceptions about probability in a mathematical context, and to develop better mathematical knowledge about it. Results suggest that bridging these contexts can develop citizenship competencies with respect to gambling activities.

***Réunir les contextes socioculturel et mathématique en classe:
une émergence de la citoyenneté***

Annie Savard, Ph.D.

Cette communication présente une manière de bonifier l'apprentissage des mathématiques par la création d'un pont qui permet de transiter entre différents contextes présents dans la classe, soit le contexte socioculturel, le contexte mathématique et le contexte citoyen. Nous avons donc proposé d'étudier le jeu de Pile ou Face dans une classe de quatrième année du primaire. Les élèves ont utilisé leurs connaissances du jeu dans un contexte socioculturel. L'enseignante a créé des conditions plus complexes afin d'aider les élèves à redéfinir leurs conceptions à propos des probabilités en contexte mathématique et ainsi leur permettre de développer une meilleure compréhension mathématique. Les résultats suggèrent que la transition d'un contexte à un autre peut favoriser le développement de compétences citoyennes envers les jeux de hasard et d'argent.